

Schoolnaam

ROC Mondriaan

Titel project

Lerend Wijkcentrum

Project omschrijving

Het Project Lerend Wijkcentrum (LWC) is een vernieuwende vorm van onderwijs waarbij studenten van VMBO, MBO en HBO een grote verantwoordelijkheid hebben voor de ontwikkeling, uitvoering en planning van activiteiten in een realistische beroepssituatie.

Ruim 60 studenten en leerlingen van verschillende onderwijsinstellingen (Haagse Hogeschool, InHolland, ROC Mondriaan en VMBO zuidwest) werken samen in verschillende teams in het Wijkcentrum Bouwlust en Vrederust (Stichting MOOI) en draaien daar met elkaar zo goed als alle activiteiten die zich afspelen binnen en buiten de muren van het wijkcentrum. De essentie is dat de studenten van elkaar leren en worden uitgedaagd de eigen talenten te ontwikkelen en deze in te zetten voor (innovatieve) oplossingen. Hbo'ers coachen de MBO'ers die op hun beurt weer de VMBO leerlingen begeleiden. Zelf worden de studenten intensief begeleid door professionals uit het werkveld en de docenten van de scholen die meerdere dagdelen aanwezig zijn en zowel klassikaal als individuele lesactiviteiten verzorgen. De studenten gaan tijdens deze beroepspraktijkvorming periode niet meer naar school, maar krijgen onderwijs op locatie. In het project wordt het leerklimaat bewaakt en randvoorwaarden gecreëerd om te mogen leren. De verantwoording hiervoor ligt bij de praktijkopleider, in samenspraak met de docenten van de onderwijsinstellingen.

Het lerend wijkcentrum en talent ontwikkeling.

Wil een student toekomen aan talentontwikkeling en het benutten van zijn talent dan moet de student als het ware voorbij de eigen schaduw komen. Daar is moed voor nodig. Iedere student heeft talent, soms verborgen en soms moeten barrières geslecht worden. In het LWC leren studenten met elkaar en van elkaar. Zij ontwerpen en ontwikkelen zelf welzijnsactiviteiten en voeren die vervolgens uit. Hierbij worden zij als team begeleid door een professional.

Bij het ontdekken van de talenten speelt niet alleen deze intensive samenwerking met medestudenten en de begeleiding op de werkvloer een rol, maar ook de docent (van HBO, MBO en VMBO) heeft een grote rol bij de talentontwikkeling van de studenten. De docenten die verbonden zijn aan het lerend wijkcentrum zien de student in de praktijk functioneren omdat zij regelmatig op de werkvloer aanwezig zijn. Hierdoor hebben zij goed zicht op de ontwikkeling van de student en veel beter in staat om samen met de student op zoek te gaan naar zijn (onontdekte) talenten. De docent kan samen met de student kijken wat hij of zij nodig heeft om zijn talent in te zetten in de beroepssituatie. In het lerend wijkcentrum werken de studenten in verschillende teams. Ieder team kent een speciaal aandachtsgebied. Bijvoorbeeld; de Brede buurtschool, Sport& Welzijn, Informatieloket, begeleiding van maatschappelijke stages of het organiseren van voorlichtingsbijeenkomsten in de wijk. Studenten kunnen tijdens hun beroepspraktijkvorming switchen van team als zij in een ander team iets speciaals willen leren, of een ander team de competenties of talenten van de student nodig heeft. Ook kunnen studenten mee doen aan teamoverstijgende activiteiten zoals projecten. De studenten krijgen zo op verschillende manieren de kans om te zien waar ze goed in zijn.

Een paar concrete voorbeelden; Een student die goed bleek te zijn in organiseren en een zeer sociale inslag bleek te hebben heeft een stichting voor weeskinderen opgericht in haar thuisland. Veel studenten leren in het LWC waar zij goed in zijn en maken een gerichte keuze voor een vervolgstudie. Een studente die erachter kwam dat zij het heel leuk vond om andere studenten iets uit te leggen is een lerarenopleiding voor sociale vaardigheden gaan doen in plaats van werk te zoeken in de Cultureel Maatschappelijke sector.

Het mooie van het inzetten van de talenten van deze studenten is dat zichzelf zien schitteren en daardoor (nog meer) in hun kracht komen. In de teams van het LWC kunnen studenten ontdekken waar ze goed in zijn en daar kunnen ze iets mee doen. Ze krijgen de kans om iets uit te proberen. Daarmee doen ze iets wat ze leuk vinden en is de motivatie groter.

Toelichting waarom uw project innovatief is:

Ervan uitgaande dat innovatie een door de mens geïnitieerde bewuste sprongsgewijze verandering is van de oude naar het nieuwe en niet alleen vernieuwend maar ook grensverleggend is voldoet het project aan de definitie van innovatief.

Het Lerend Wijkcentrum is innovatief omdat er een transformatie heeft plaatsgevonden in de wijze waarop studenten van MBO en HBO in staat worden gesteld hun talenten te ontwikkelen.

Daar waar in een traditionele beroepspraktijkvorming situatie de student meeloopt met een professional, meekijkt en nadoet, bijvoorbeeld een student kijkt en loopt mee met een bestaande activiteit in het wijkcentrum en voert na enige tijd dezelfde activiteit zelfstandig uit, wordt binnen het LWC de student uitgedaagd om zelf en in teamverband welzijnsactiviteiten te ontwikkelen en uit te voeren. De student heeft hierbij een grote mate van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Deze grote mate van zelfstandigheid geeft de studenten de ruimte om buiten de gebaande paden te denken en te ontwikkelen. Een mooi voorbeeld waarbij de studenten de eigen talenten in zetten in de beroepssituatie is dat zij hun Kickbox en Streetdance hobby gebruiken om lessen te geven aan een moeilijke doelgroep (hangjongeren) jongeren in de wijk. De jongeren (uit de wijk en de studenten) komen zo met elkaar in contact. De studenten worden een rolmodel voor de moeilijke groep jongeren. In eerste instantie werden de studenten door de professionals niet ingezet op deze doelgroep, maar juist door gebruik te maken van de talenten van de studenten bij het benaderen van de jongeren is er een unieke situatie ontstaan. Het jongerenwerk in het buurthuis is hierna opnieuw georganiseerd. De studenten houden zich bezig met talentontwikkeling van de jongeren uit de wijk en de professionals met de begeleiding van deze jongeren. Het mes snijdt aan 2 kanten.

Het lerend wijkcentrum is ook innovatief omdat er van 'buiten naar binnen' gekeken wordt in plaats van andersom, 'van binnen naar buiten'. De focus ligt op "Wat gebeurt er in de wijk? Hoe speelt Stichting Mooi hierop in? Wat is onze rol als student. En wat hebben wij aan kennis (onderwijs) nodig om onze rol hierin te vervullen. Het onderwijs wordt dus afgestemd op de vraag en behoefte van de studenten. Daarmee is het onderwijs "Just in time en Just enough".

Toelichting waarom uw project overdraagbaar is:

Het concept is de afgelopen vier jaar met vallen en opstaan ontwikkeld en staat nu op een stevig fundament. Het concept lerend wijkcentrum is overdraagbaar omdat de ingrediënten van een succesvolle realisatie bekend zijn. Ingrediënten zijn bijvoorbeeld; de durf om te veranderen, de sterke begeleidingsdriehoek, wederzijds vertrouwen van de samenwerkingspartners, doorbreken van

culturen en structuren. Bij dit project gaat het om opleidingen Welzijn maar het concept is breed toepasbaar in nagenoeg alle andere onderwijssectoren (denk aan techniek, handel, facilitair). Van dit project is een projectplan, een draaiboek en een eindevaluatie beschikbaar. Dit kan het overdraagbaar maken vergemakkelijken.

Toelichting waarom uw aanpak breed gedragen is:

Volgens het HPBO: Een innovatie waarvan alle partijen; beroepsonderwijs, bedrijfsleven en studenten in gelijke mate profiteren komt niet zo vaak voor. Maar als het voorkomt is het meteen een pareltje, omdat samenwerken zoveel energie geeft dat innoveren haast vanzelf gaat. Zo'n pareltje is het Lerende Wijkcentrum in Den Haag.

[aldus Het Platform Beroepsonderwijs]

Het project wordt breed gedragen door alle samenwerkingspartners op zowel directie als uitvoerend niveau. Het heeft een antwoord gevonden op vragen waar de afzonderlijke partners mee worstelden. Voor het onderwijs heeft het project naast goede beroepspraktijkvormingsplaatsen waarbij het talent van de individuele student volledig tot zijn recht kan komen, ook veel opgeleverd voor de docenten. Zij staan in dit project met één been in de praktijk en met het andere in het onderwijs. Zij worden uitgedaagd creatief te denken en een flexibele houding aan te nemen. Zij moeten inspelen op de dagelijkse werkelijke beroepssituatie. Deze beroepssituatie brengen zij weer in bij onderwijs activiteiten wat de aansluiting onderwijs en bedrijfsleven ten goede komt. Bijvoorbeeld: Hoe ziet de hele subsidiestroom van de gemeente in elkaar, hoe vraag je subsidie aan voor een activiteit die je wilt ontwikkelen, hoe breng je een goed idee aan de man?

Ook binnen het bedrijfsleven (in dit geval de welzijnsorganisatie) wordt dit project gedragen. De organisatie heeft door dit project de mogelijkheid om met meer handen het aanbod van activiteiten te verhogen en te verbeteren en beter af te stemmen op de behoeften in de buurt. Het LWC is niet meer weg te denken uit de welzijnsorganisatie, het werkt kwaliteitverhogend.

Toelichting waarom uw project onderscheidend is:

Het project is onderscheidend omdat;

de studenten in teams werken in plaats van een individuele stage waarbij zij zich vaak als eenling geïsoleerd voelen,

de studenten van VMBO, MBO en HBO intensief samen werken, voor de MBO student is de samenwerking en coaching door HBO studenten van extra belang. De HBO-ers zijn een voorbeeld voor de MBO-ers om door te zetten en door te studeren. De MBO-ers zijn op hun beurt weer het rolmodel voor de VMBOers. Het is uniek dat deze groepen studenten zo intensief met elkaar samenwerken en met, maar vooral van elkaar leren,

de studenten een grote mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid hebben,

zij leren in een contextrijke situatie,

er een unieke begeleidingsdriehoek is: De docent van school begeleidt de student voornamelijk bij zijn persoonlijk ontwikkelingsplan; de begeleider op de werkvloer begeleidt de student bij zijn persoonlijk activiteitenplan; de praktijkopleider die de begeleiders coacht,

het onderwijs geïntegreerd is in de beroepspraktijkvorming (onderwijs op de werkplek),

er 'van buiten naar binnen' gekeken wordt in plaats van 'van binnen naar buiten',

het geen een eenmalig idee is, maar een levensvatbaar concept dat toepasbaar is voor verschillende onderwijsvormen en sectoren,

het project in de toekomst investeert door persoonlijk talent in te zetten voor de organisatie,

het project de ontplooiing van het individu (student, docent, professional) stimuleert.